

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.

Коррекционно- развивающая работа в группах детей

с ограниченными возможностями здоровья

в дошкольных образовательных учреждениях

Центрального района г. Волгограда

2014-2015 учебный год.

Деятельность МОУ детских садов Центрального района по оказанию квалифицированной помощи в коррекции нарушений в развитии дошкольников, раннему выявлению и предупреждению отклонений в психическом и физическом развитии детей является актуальным направлением работы в соответствии ФГОС в системе дошкольного образования. Для реализации этого направления в Центральном районе коррекционно-развивающая работа организована в группах компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и общеразвивающей направленности, а также на логопедических пунктах.

Одним из условий оказания квалифицированной помощи и поддержки в коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста является комплектование дошкольных образовательных учреждений в соответствии со спецификой имеющегося у ребенка нарушения и его индивидуальными особенностями.

Комплектование групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на основании заключений и рекомендаций городского и районного отделений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Центральном районе коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, общую соматическую ослабленность.

Количество детей, посещающих логопедические пункты – 262

Количество детей, посещающих логопедические группы- 120.

В дошкольных образовательных учреждениях Центрального района г. Волгограда в МОУ: № 37, 38, 53, 54, 95,97,100, 155, 198, 208, 224, 297, 307,315, 328, 356, ЦРР № 2 организована коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, на логопунктах.

Результаты анализа диагностической деятельности логопунктов за 3 года представлены в таблице №1.

**Анализ диагностической деятельности логопунктов
ДОО Центрального района г. Волгограда**

Таблица 1

Учебный год	Количество обследованных детей	Количество детей, зачисленных на логопункт
2012-2013	1555	243
2013-2014	1740	251
2014-2015	1890	262

Сведения, представленные в таблице 1, указывают на систематическое увеличение количества детей, обследованных в рамках деятельности логопедических пунктов. Также в течение трех лет увеличилось количество детей, зачисленных на логопункты. Это связано, во-первых, с увеличением численности детей, посещающих ДОО, а во-вторых, в связи с ростом количества детей, нуждающихся в коррекционной работе с логопедом .

Таким образом, деятельность логопунктов по раннему выявлению детей, нуждающихся в логопедической помощи, следует считать удовлетворительной.

В МОУ: № 47, 48, 155, 315, ЦРР № 2, 356 коррекционно-развивающая работа по развитию речи ведется в логопедических группах.

В логопедических группах процесс обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи направлен на психолого-педагогическую коррекцию отклонений, как в речевом, так и в психофизическом развитии дошкольников.

Поэтому критерием оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, стала готовность к школьному обучению. Сведения о готовности к школьному обучению выпускников логопедических групп дошкольных образовательных учреждений отражены в таблице №2.

**Уровень готовности к школьному обучению
выпускников групп компенсирующей направленности**

Таблица №2

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012-2013	25 чел. – 33 %	45 чел. – 60 %	5 чел.- 6.6. %
2013-2014	15 чел. – 22,05 %	35 чел. – 51,4 %	7 чел. – 10,29 %
2014-2015	14 чел. – 27,7 %	34чел. – 72,2 %	6 чел. – 11,1 %

Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у детей, посещающих группу «Особый ребенок» (МОУ детский сад №38) обусловлен сложной структурой дефекта воспитанников.

В детском саду № 38 коррекционно-развивающая работа осуществляется для детей с нарушением интеллекта.

Коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностями каждого ребенка и требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии ведется по программе под редакцией Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

В детском саду созданы все условия для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС и в соответствии с требованиями программы для детей с нарушением интеллекта.

В МОУ детском саду № 71 воспитательно-образовательный процесс направлен на социализацию воспитанников с нарушением слуха, их адаптацию в окружающем мире. используется комплексная образовательная программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. Коррекционно-развивающая работа включает в себя фронтальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучения произношению, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Процесс обучения и воспитания в МОУ детском саду № 97 направлен на коррекцию отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение осуществляется по следующим программам: «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой, «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева, «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева .

С детьми проводятся занятия лечебной физкультурой, массаж, физиотерапия. Используется нестандартное физкультурного оборудования, оздоровительная технология Су-Джок.

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья в детских садах Центрального района, которые посещают дети с нарушениями развития, функционируют психолого-медико-педагогические консилиумы.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, учителям-дефектологам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Было установлено, что во всех дошкольных образовательных учреждениях, которые посещают дети с нарушениями в развитии, проводится систематическая работа психолого-медико-педагогического консилиума в течение всего учебного года.

Большое количество детей с нарушениями в развитии требует четкой организации процесса предварительного обследования для представления их на психолого-медико-педагогическую комиссию с последующим зачислением в логопедические группы, группы компенсирующей и комбинированной направленности. Функцию предварительного обследования детей выполняет

психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, профилактике детских заболеваний.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, помимо использования комплексных программ и традиционных методов работы, учителя-дефектологи и учителя-логопеды реализуют инновационные направления деятельности в области коррекции отклонений в психофизическом развитии воспитанников.

Специалистами МОУ используются типовые коррекционные программы и различные парциальные программы в соответствии ФГОС ДО на логопедических пунктах и в логопедических группах. В таблице №3 представлены используемые программы в ДОУ Центрального района.

Таблица №3

ДОУ №	Используемые программы и методики
38	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». –М., Просвещение, 2010</p> <p>Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 1997.</p>

47	<p>Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>Т.Б. Филичева,Н.А. Чевелева -Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p>
48	<p>Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»</p>
53	<p>В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»</p>
54	<p>- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 лет)</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения.Ткаченко Т.А. Развитие логопедического восприятия и навыков звукового анализа. - Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей</p>
95	<p>Т.Б. Филичева,Н.А. Чевелева</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»</p>
97	<p>«Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой,</p> <p>«Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева,</p>

	«Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева
100	Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»
155	Рольжина А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Козлова Е.В. Нестрашные страхи. Музыка О.И. «Учимся общаться». 4. В.Л. Шарохина. Мы идём в школу.
208	«Нетрадиционные приемы и методы коррекционной логопедической работы» Коноваленко С.В.
224	- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 лет)» «Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения» Ткаченко Т.А. Развитие логопедического восприятия и навыков звукового анализа. - Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
297	Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»
307	Роньжина А.С. «Работа с детьми в период адаптации к

	<p>детскому саду»;</p> <p>Андрющенко Т.Ю., Каробекова Н.В. «Коррекционно-развивающие игры для детей 6-10 лет в подготовке к школе»;</p> <p>Ганичева «Телесно-ориентированные техники в коррекционно-развивающей работе с детьми».</p> <p>Каше В.А. Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»</p>
315	<p>Ткаченко Т.А.</p> <p>«В первый класс без дефектов речи»</p> <p>Ткаченко Т.А.</p> <p>«Если дошкольник плохо говорит»</p>
328	<p>Каше В.А. Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»</p>
356	<p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Г. Чиркина, Т. Филичева</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование лексико — грамматических представлений.</p> <p>Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению</p>

	<p>нарушения слоговой структуры слов у детей</p> <p>Методика «Пальчиковая азбука» автора В.А.Ракитиной,</p> <p>«Разноцветные сказки» Н.В.Нищевой</p>
ЦРР № 2	<p>Т.Б.Филичева «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>В.В.Коноваленко «Развитие речи детей»</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»</p> <p>Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»</p> <p>Миронова С.А. - Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Авторские методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика Т.А.Ткаченко «Коррекция речевого недоразвития у дошкольников», - методика Монтессори, - методика А.Е. Вороновой «Логоритмика в речевых группах», - методика Н.В.Некляевой «Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ»

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды МОУ реализуют инновационные методики деятельности в области коррекции отклонений в психофизическом развитии воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Так например:

В МОУ детском саду № 37 используется методика зондового массажа, элементы психогимнастики «Брейн-Джим».

В МОУ детском саду № 38 используются: ароматерапия, музыкотерапия, зрительные опоры, сказкотерапия, пескотерапия, глобальное

чтение арттерапия, а так же активно используют авторскую дидактическую игру «Волшебные мешочки.»

В детском саду компенсирующего вида МОУ № 71 используется нетрадиционное физкультурного оборудования, ритмическая гимнастика, элементы верботональной методики развития слухового восприятия и обучения произношению, нетрадиционные методы рисования, терапия театральным искусством, а так же обучение жестовой речи и использование слуховой аппаратуры.

В МОУ детском саду №47 используются электронные презентации с картинным материалом по лексическим темам, картотека для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, индивидуальные наборы для фонематического анализа и составления схем предложений, мнемотаблицы, дидактические игры, игры и упражнения с использованием нетрадиционного материала (бытовых предметов)

В МОУ детском саду № 97 используется нестандартное физкультурного оборудования, оздоровительная технология Су-Джок.

В МОУ детском саду № 208 используется массаж зубной щеткой, упражнения для губ и языка с бинтом, упражнения с водой и шариком, дыхательная гимнастика.

В МОУ детском саду № 307 используется телесно-ориентированная терапия; серийное рисование, недерективная игровая терапия по Г.Лендрету.

МОУ детский сад № 315 использует: «Кинезиологические упражнения», «Биоэнергопластика», «Мнемотехника», «Триз», «Мнемотаблицы», «Логотехнология».

В МОУ детском саду используется метод наглядного моделирования, развивающий массаж, автоматизация звуков с помощью игровых приемов, метод синквейна.

В ЦРР №2 специалисты используют логоритмику, дыхательная гимнастику, кинезиологическую гимнастику; метод имитации, метод демонстрации звука и речевого сопровождения.

Большинство специалистов в течение 2014-2015 учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям своей профессиональной деятельности, по внедрению Федерального Государственного Образовательного Стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; принимали активное участие в международных научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, что способствовало повышению их профессиональной компетентности.

В целях улучшения результатов коррекционно-развивающей работы в МОУ Центрального района педагогами проводится активная работа с родителями по 3 основным направлениям:

- информационно-просветительская деятельность,
- консультативная,
- повышение педагогической культуры родителей.

В рамках информационно-просветительской деятельности с родителями в дошкольных учреждениях постоянно обновляется информация на стендах, используется наглядное пособие «Логопед советует», родителям раздаются буклеты и памятки, проводятся тематические родительские собрания, размещается информация на сайте детского сада.

Консультативная помощь родителям организована с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, проводятся консультации с демонстрацией занятия с ребенком, родителей обучают приемам логопедической и фонетической ритмики, показывают какие упражнения можно проводить с детьми дома.

Для повышения педагогической культуры родителей проводятся родительские собрания, практикумы, индивидуальные беседы, анкетирование, родители вовлекаются в совместную с детьми деятельность.

В МОУ д/с № 155 организованы :

Родительский клуб «Болтунишки» (руководитель учитель-логопед)

Родительский клуб «Счастливая семья» (руководитель педагог-психолог)

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми ведется в условиях реализации ФГОС ДО и строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка . Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей , чем достигается эффективность и стабильность результатов.